

Donnerstag, 7. September 2023

	Track 1   Raum -101	Track 2   Raum -201
09:30–09:45	<b>Eröffnung Geschichtsdidaktik empirisch 23</b> Monika Waldis (PH FHNW, CH)	
09:45–10:45	<b>Keynote I</b> Kai Niebert (Universität Zürich): <b>Bildung in der Zeitenwende. Warum Schule und Unterricht im Anthropozän Mut haben müssen politischer zu werden</b> Moderation: Monika Waldis (PH FHNW, CH)	
10:45–11:10	<b>Pause</b>	
11:10–12:20	<b>Panel 1</b>  Franziska Pilz (Universität Paderborn, D): <b>Krisen als historisches Lernen im bilingualen Geschichtsunterricht</b>  Corinna Link (PH Heidelberg, D): <b>Interkulturelle Perspektivität als Potenzial bilingualen Geschichtsunterrichts?</b>  Moderation: Charlotte Husemann (Universität Potsdam, D)	<b>Panel 2</b>  Sabrina Schmitz-Zerres (Universität Münster, D): <b>Die Zukunft als Krise(n)? Zum Lernpotential von Kontingenz am Beispiel der Klimakrise</b>  Christiane Bertram (Universität Konstanz, D), Wolfgang Wagner (Universität Tübingen, D), Christoph Kühberger (Universität Salzburg, Ö), Ulrich Trautwein (Universität Tübingen, D): <b>Helfen «Bildungsstandards» in einer krisengeschüttelten Welt? Was Schüler*innen der Klasse 9 im Fach Geschichte mindestens verstanden haben sollten</b>  Moderation: N. N.
12:20–13:30	<b>Mittagspause</b>	
13:30–14:30	<b>Keynote II</b> Zoltán Boldizsár Simon (Universität Bielefeld): <b>Historical Cultures of the Anthropocene</b> Moderation: Martin Nitsche (PH FHNW, CH)	

---

**Track 1 | Raum -101**

---

---

**Track 2 | Raum -201**

---

14:40–16:40

**Panel 3**

Jonas Dischl, Christian Mathis (PH Zürich, CH):

**«Gut, dass jemand Nein sagte». Wie Sekundarschüler:innen über Geschichte nachdenken. Eine Studie zum historisch-moralischen Denken**

Jonas Schobinger (PH FHNW, CH), Jan Scheller (Universität Greifswald, D),  
Martin Nitsche (PH FHNW, CH):

**Historisches Orientieren in Zeiten des Krieges digital beforschen**

Kristine Gollin (PH NMS Bern, CH):

**Performanzen historischer Orientierungen von Schüler\*innen beim Schreiben in Geschichte**

Kristopher Muckel (RWTH Aachen, D):

**«Es hat Spaß gemacht mit den Zeitungen zu arbeiten und die Schrift von damals zu entziffern nur das Texte schreiben war nicht so mein Ding». Untersuchungen zur Wirksamkeit des Mediums Zeitung für das historische Lernen**

Moderation: N. N.

---

**Panel 4**

Waltraud Schreiber (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt), Lisa Hasenbein (Universität Tübingen), Clemens Hillenbrand (Universität Oldenburg), Stefanie Hölzlwimmer (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt), Viktoria Pöchmüller (Universität Oldenburg), Susanne Sachenbacher (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt), Matthias Schulden (Universität Oldenburg), Ulrich Trautwein (Universität Tübingen), Wolfgang Wagner (Universität Tübingen)

**Zur Einführung und Einordnung des KLUG-Konzepts**

Lisa Hasenbein (Universität Tübingen, D), Wolfgang Wagner (Universität Tübingen, D), Clemens Hillenbrand (Universität Oldenburg, D), Waltraud Schreiber (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, D), Ulrich Trautwein (Universität Tübingen, D):

**Höhere Unterrichtsqualität und verbessertes historisches Lernen: Effekte einer Lehrkräftefortbildung im Blended-Learning-Format**

Stefanie Hölzlwimmer (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, D):

**Wie reflektiert gehen Lehrpersonen mit Fortbildungsinhalten und Feedback um? Untersuchung an den adaptierenden Aufgaben der KLUG-Fortbildungsreihe**

Susanne Sachenbacher (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, D):

**«Was kommt im Klassenzimmer an?» Qualitative Evaluation einer Blended-Learning-Fortbildungsreihe für Geschichtslehrpersonen auf der Ebene des Unterrichts, verbunden mit dem Ansatz einer Adaptionstypenbildung**

Wolfgang Wagner (Universität Tübingen, D), Lisa Hasenbein (Universität Tübingen, D), Clemens Hillenbrand (Universität Oldenburg, D), Waltraud Schreiber (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, D), Ulrich Trautwein (Universität Tübingen, D):

**Geschichtsunterricht aus dem Blickwinkel der Schüler:innen: Belege für die drei Basisdimensionen der Unterrichtsqualität?**

Moderation: N. N.

---

---

**Track 1** | Raum -101

---

**Track 2** | Raum -201

---

16:40–17:00

**Pause**

---

17:00–18:10

**Panel 5**

Dominic Studer, Philipp Marti, Simon Affolter (PH FHNW, CH):

**Fachdidaktische Potentiale einer globalgeschichtlichen Perspektive im Geschichtsunterricht**

Daniel Fastlabend-Vargas (Universität Paderborn, D):

**Kontroversen zu Kolonialgeschichte als Ausdruck geschichtskultureller Krisen? Eine rekonstruktive Studie von Deutungspraktiken Jugendlicher am Beispiel von Kolonialfotografien**

Moderation: Sabine Ziegler (PH Luzern, CH)

---

**Panel 6**

Katharina Totter (Universität Tübingen, D), Wolfgang Wagner (Universität Tübingen, D), Christiane Bertram (Universität Konstanz, D), Ulrich Trautwein (Universität Tübingen, D):  
**Historisches Lernen mit deutsch-deutschen Erinnerungen an die Transformationszeit. Kompetenzmessung im Rahmen einer Interventionsstudie im Geschichtsunterricht**

Christiane Bertram (Universität Konstanz, D):

**Umgang mit Umbrüchen: Zeigen sich in lebensgeschichtlichen Interviews zur deutsch-deutschen Teilungsgeschichte Typen des «Geschichtsbewusstseins»?**

Moderation: N. N.

---

Ab 19:30

**Gemeinsames Abendessen**

---

## Freitag, 8. September 2023

---

### Track 1 | Raum -101

---

08:30–10:00

#### Panel 7

Gabriele Danninger (PH Salzburg, Ö):

**Friedensbildung und Konzeptuelles Lernen in Krisenzeiten**

Jakob Arlt (Universität Potsdam, D):

**Gedachte Soldaten im umkämpften Museum. Grenzen und Chancen von Basiskonzepten für das historische Denken von Soldaten im MHMBw Dresden**

Stéphanie Dubosson (HEP Vaud, CH):

**Umweltgeschichte in französischsprachigen Klassenzimmern. Schwierigkeiten, Herausforderungen und Möglichkeiten**

Moderation: N. N.

---

### Track 2 | Raum -201

---

#### Panel 8

Benjamin Reiter, Philipp Bernhard (Universität Bamberg, D):

**Das Anthropozän als Krise der Orientierung in der Zeit: Big History als Alternative Form historischen Erzählens?**

Christian Mathis (PH Zürich, CH), Alessandro Renna (PH St. Gallen, CH):

**Zähmen, Züchten, Domestizieren? – Die radikale Veränderung in der Natur-Mensch-Beziehung begann mit dem Neolithikum. Ein theoretisierter Unterrichtsvorschlag**

Britta Bresler, Christian Heuer, Georg Marschnig (Universität Graz, Ö):

**«Manchmal muss man auch nichts sagen.» Über die (Un-)Möglichkeiten von Sprache & das Potenzial von Handeln in der Krise**

Moderation: N. N.

---

10:00-10:20

#### Pause

---

10:20–11:20

#### Keynote III

Sebastian Barsch (Universität zu Köln, D):

**Vom Anthropozän erzählen – braucht es dafür historische Kompetenzen?**

Moderation: Julia Thyroff (PH FHNW, CH)

---

---

**Track 1 | Raum -101**

---

---

**Track 2 | Raum -201**

---

11:30–12:40

**Panel 9**

Anne Peiter (Université de La Réunion):

**«Hier ist kein Warum!» Zum Verschwinden des historischen Sinns während der Shoah und des Tutsizids in Ruanda**

Andrea Brait (Universität Innsbruck, Ö):

**«Vergangenheitskunde» oder Holocaust-Education?**

Moderation: N. N.

**Panel 10**

Christoph Kühberger, Heinrich Ammerer, Jasmin Katzier (Universität Salzburg, Ö):  
**Historisches Lernen als Distance Learning. Zur Aufgabenkultur des österreichischen Geschichtsunterrichts während der Corona-Krise**

Heinrich Ammerer, Christoph Kühberger, Jasmin Katzier (Universität Salzburg, Ö):  
**Zur Sicht österreichischer Lernender auf den Geschichtsunterricht in der Pandemie**

Moderation: N. N.

---

12:40–13:40

**Mittagspause**

---

13:40–14:40

**Keynote IV**

Christine Pflüger (Universität Kassel, D):

**Geschichtslehrer:innen-Ausbildung in Zeiten von Transformationsnarrativen**

Moderation: Monika Waldis (PH FHNW, CH)

---

14:50–16:20

**Panel 11**

Anne Albers (Universität Göttingen, D):

**Differenzbezogene Beliefs von Geschichtslehrer\*innen in der Migrationsgesellschaft**

Jochen Kirchhoff (PH Oberösterreich):

**Fachspezifische Lehrerkompetenzen in Geschichte: Konzeptualisierung, Operationalisierung und Validierung eines Testinstruments zur Erfassung des domänenspezifischen Professionswissens erfahrener Geschichtslehrkräfte**

Julia Jochum, Christian Heuer (Universität Graz, Ö):

**Der Übergang als Krise? Über die Wahrnehmung «der» Geschichtsdidaktik im Kontext der universitären Geschichtslehrer\*innenbildung**

Moderation: N. N.

---

16:20–16:40

**Abschluss Geschichtsdidaktik empirisch 23**

---